

Вопросы для контрольной работы для студентов 1 курса ОЗО по дисциплине

«История педагогики и образования».

1. 1.1. Российская школа в период Великой Отечественной войны.
1.2. Педагогическая концепция Ж.Ж.Руссо.
2. 2.1. Экспериментальная педагогика (В.А.Лай, Э.Мейман, А.Бине).
2.2. Осуществление Всеобщего начального обучения в России и постепенный переход к семилетнему всеобучу.
3. 3.1. Оформление дидактической системы русской педагогики (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров).
3.2. Школа, ученичество и идеалы образования средневековой Европы и Византии.
4. 4.1. Общее состояние начального и среднего образования в России в нач. 20 века.
4.2. Влияние византийского образования на культуру других народов.
5. 5.1. Педагогический опыт учителей начальной школы Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенковой и др.
5.2. Педагогические взгляды М.Монтессори.
6. 6.1. Идея национального идеала в отечественной педагогике (К.Д.Ушинский, В.Я.Стоюнин)
6.2. Демократическая направленность педагогических взглядов А.Дистервега.
7. 7.1. Попытки введения всеобщего начального обучения в России в конце 19- начале 20 вв.
7.2. Педагогическая мысль Древнего Рима (Цицерон, Квинтилиан).
8. 8.1. Первые Декреты советского правительства по народному образованию.
8.2. Школа свободного развития Р.Штайнера.
9. 9.1. Система свободного воспитания Л.Н.Толстого.
9.2. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Ф.Рабле, М.Монтень, Т.Кампанелла и др.)
10. 10.1. Реформирование советской школы на основе партийный постановлений 30-х гг.
10.2. педагогические воззрения Сократа, Аристотеля, Демокрита.
11. 11.1. М.В.Ломоносов и его взгляды на школу как бессловное, доступное для широких народных масс учебное заведение.
11.2. Педагогика прагматизма и метод проектов (Д.Дьюи, У.Килпатрик).
12. 12.1. Выделение истории педагогики в России в самостоятельную отрасль (Л.Н.Модзалевский, В.И.Водовозов, П.Ф.Каптерев и др.).
12.2. Педагогическая концепция И.Ф.Гербарта.
13. 13.1. Ведущие направления теории и практики обучения в Западной Европе и США второй половины 20 в.
13.2. Просветительские реформы в России в нач. 18 в.
14. 14.1. Педагогическая система С.Т.Шацкого.
14.2. Идеи свободы, права в зарубежной педагогике 20 в.
15. 15.1. Развитие педагогической теории в трудах Ю.К.Бабанского, Л.В.Занкова, И.Я.Лернера и др.
15.2. Педагогическая мысль в древнем мире (Конфуций, Менцзы, Сюньцзы)
16. 16.1. Развитие образовательных учреждений элитарного типа в России (Царскосельский, Нежинский, юридический и др. лицеи).
16.2. Демократическая направленность педагогических взглядов И.Г.Песталоцци.
17. 17.1. Идеи трудовой школы и педагогики действия (Г.Кершенштейнер, В.Лай).
17.2. развитие теории начального обучения последователями К.Д.Ушинского (Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков).
18. 18.1. Педагогическая концепция А.С.Макаренко.
18.2. Воспитание и школа в Древнем Риме.
19. 19.1. Создание сословных учебных заведений закрытого типа в России (кадетские, дворянские корпуса).

- 19.2. Педагогические взгляды Д.Локка.
- 20. 20.1. Образовательные учреждения в России, созданные по проектам И.И.Бецкого, А.А.Барсова.
 - 20.2. Деятельность Витторино де Филитре в «Доме радости».
- 21. 21.1. Бессловные женские школы (Мариинские училища) по проекту Н.А.Вышнеградского.
 - 21.2. Я.А.Коменский – основоположник традиционной системы обучения.
- 22. 22.1. Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий – выдающиеся представители советской педагогики.
 - 22.2. педагогическая мысль Средневековья.
- 23. 23.1. Развитие идей свободного воспитания в отечественной педагогике (Д.И.Писарев, К.Н.Вентцель)
 - 23.2. Возникновение педологии (Э.Торндайк, С.Холл, А.Бине).
- 24. 24.1. Формирование трудовой школы в России после Октябрьской революции.
 - 24.2. Экспериментальная педагогика (В.А.Лай, Э.Мейман, А.Бине).